

kuwait.net
ملتديات ياكويت



التدريبات النحوية

الجزء الأول
المصنف الثامن



المرحلة المتوسطة

الطبعة الأولى



وزارة التربية

التدريبات النحوية

الجزء الأول
للفيف الثامن

تأليف

١. مكنة إبراهيم الحاج / (رئيساً)

١. جيهان فريد خشوف

١. فاروق عبد الحميد محيى

١. زياد بهجت دواسى

١. نورة خالد العويهان العنزي

الطبعة الأولى

١٤٣٢هـ

٢٠١٠-٢٠١١ م

تصميم - وزارة التربية - إدارة

تطوير المناهج - وحدة الإنتاج

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية

قطاع البحوث التربوية والمناهج

إدارة تطوير المناهج

الطبعة الأولى ٢٠١٠-٢٠١١ م





صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت



سَيِّدُهَا الشَّيْخُ نَوَافُ بْنُ أَحْمَدَ بْنِ جَابِرٍ آلِ الصَّبَّاحِ
وَلِيَّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

المحتوى

الصفحة

الموضوعات

١١

مقدمة

١٣

تدريبات على ما سبق دراسته :

١٥

التدريب الأول : فارس الشعر

١٧

التدريب الثاني : صغر قرش

١٩

التدريب الثالث : حضارة الخليج العربي

٢٢

التدريب الرابع : إتقان العمل

٢٥

الموضوعات المقررة :

٢٧

الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)

٣١

التطابق بين المبتدأ والخبر

٣٣

صور الخبر المختلفة

٣٧

الجملة الاسمية البسيطة

٣٩

الجملة الاسمية الممتدة

٤١

تدريبات عامة :

٤٣

أ. التدريب الأول

٤٦

ب. التدريب الثاني

٤٩

ج. التدريب الثالث

المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وآله وصحبه أجمعين . وبعد .

لإخواننا بعلمي اللغة العربية ، وأبنائنا طلاب الصف الثامن نقدم هذا الكتاب في نحو اللغة العربية ج 1 ، بدأناه بتدريبات على مهارات النحو التي مرّت في خبرات أبنائنا الطلاب تذكيراً بها ، وتهيئة للموضوعات الجديدة ، ثم عالجنا دروس الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر) ، والتطابق بين المبتدأ والخبر ، وصور الخبر المختلفة ، والجملة الاسمية البسيطة ، والجملة الاسمية الممتدة .

وقد حرصنا على اختيار الأمثلة من محيط أبنائنا الطلاب ، وراعينا الصياغة والمعنى معاً ، وعقّبنا بتدريبات تطبيقية على كل موضوع ، وجعلنا ختام الكتاب تدريبات عامة على ما درّس خلال العام الدراسي .
هذا ، وبالله التوفيق .

المؤلّفون

تدریسات
علائی ما سبقت
دراساتہ

التدريب الأول فارس الشعر

أحمد مشاري العدواني ذلك الشاعر الذي رحل كشمس تغرب من حياتنا، وكدهباح ظل يفرش الكون بالتور، هو شمعة ذات حياة في الناس والوطن، أحمد مشاري العدواني أستاذ عظيم ومعلم كبير، ومدرسة إبداعية رائدة، أعطت عطاء غزيراً من دمها وفكرها وحبها، أسس تلامذته فأصبحوا فيما بعد أعلاماً في الفكر والأدب والثقافة.

١. عرّف الأديب أحمد مشاري العدواني بجملة اسمية تامة المعنى.

٢. أخرج من الفقرة السابقة:

- جملة اسمية وحدد الركن الأول والركن الثاني
- جملة فعلية وحدد الركن الأول والركن الثاني
- مفعولاً به فعلاً مضارعاً مرفوعاً
- اسم إشارة اسماً موصولاً

٣. أكمل كل جملة بما يلي بما هو مطلوب بين القوسين:

- أ. أعطى الكثير من دمه وفكره. (فاعل)
- ب. أخرج هذا الأديب في الفكر والأدب. (مفعول به)
- ج. سيرة هذا الأديب باقية ظويلاً. (ظرف زمان)
- د. حقق لأحمد مشاري العدواني أن تحترمه الأجيال عظيماً. (ما يؤكد الفعل)
- هـ. نفوا سيرة العظماء من أمتنا في تقليدهم. (ما يبين سبب حدوث الفعل)

٤. اجعل ما تحته خطً فيما يأتي فاعلاً في جملة فعلية:

- أحمدُ مشاري العدواني حملَ لواءَ الشعرِ الجديدِ في الكويت.

- شعراءُ الكويتِ عبروا عن قضايا وطنهم.

- العدواني والوقيان قادا حركةَ شعريةَ جديدةٍ في الكويت.

- شاعراتُ الكويتِ شاركن في إعطاء الحركة الشعرية.

٥. أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوبُ أمام كل منها:

أسس الشاعر تلاميذه (ما يؤكد الفعل).

تعلق قلب الشاعر بالأدب (ما يبين سبب حدوث الفعل).

قرأتُ شعرَ العدواني (حال تبين هيئة الفاعل).

٦. اجعل الجملة الفعلية فيما يأتي اسميةً، وغير ما يلزم.

(يتأثر الشعراء بتجارب الآخرين).

التدريب الثاني

صقر قريش

استطاع الشاب عبدالرحمن الداخل الملقب بصقر قريش أن يفتح الأندلس بمعاونة أخواله في المغرب العربي، الذين أزرّوه وأعانوه بما استطاعوا من قوة ومن رباط الخيل، حتى تمكن من إعادة مجده آباءه الأمويين في ذلك الجزء من العالم المسمى حالياً (إسبانيا).

وتوالى على الحكم في هذه البلاد عدد كبير من الأمراء الأمويين، الذين ازدهرت الأندلس في عهدهم ازدهاراً كبيراً، وبلغت أوج عزّها، ولا تزال الآثار العربية في إسبانيا شاهدة على مجدهم وعظمتهم على مرّ العصور.

١. في ضوء فهمك الفقرة السابقة، ضع فاعلاً مناسباً مكان النقط في كل مما يأتي:

أ. فتح الأندلس الملقب بصقر قريش.

ب. أعانَ هذا القائد على فتح الأندلس

ج. تعاقب على حكم الأندلس كثيرون.

د. ازدهرت في ظل الحكم العربي ازدهاراً كبيراً.

هـ. تشهد العربية على مجدهم وعظمتهم.

٢. هات من الفقرة السابقة ما يأتي:

نعتاً مفعولاً مطلقاً اسم إشارة

ظرف زمان اسماً موصولاً فعلاً ماضياً

٣. وظف كل كلمة مما يلي في جملة فعلية بحيث تكون فيها فاعلاً:

- أ. الحضارة العربية (.....)
 ب. الأمويون (.....)
 ج. الحضارات (.....)
 د. القائدان (.....)

٤. صنف الجمل الآتية إلى جمل اسمية، وجمل فعلية، وحدد ركني كل منها:
 أ. استعادة أمجاد أمتنا ومن يتقدمنا العلمي.

ب. استطاع الشاب عبد الرحمن الداخل الملقب بصقر قریش أن يفتح الأندلس.

ج. عاون عبد الرحمن الداخل أخواله في فتح الأندلس.

د. قصر الحمراء في الأندلس نموذج للعمارة الإسلامية العربية.

هـ. توالى على الحكم في الأندلس عدد كبير من الأمراء الأمويين.

و. الآثار العربية في إسبانيا شاهدة على أمجاد أمتنا العربية.

الرمز	نوع الجملة	الركن الأول	الركن الثاني
أ			
ب			
ج			
د			
هـ			
و			

التدريب الثالث

حضارة الخليج العربي

عُرِفَتْ منطقة الخليج العربي في العصور الغابرة باسم (دلمون)، وقد أجمع الباحثون والمؤرخون على أن جزيرة فيلكا كانت أحد مراكز حضارة (دلمون) التي صمَّيت البحريين ومباحل الجزيرة العربية الشرقي، وتُحَدُّ بين هؤلاء المؤرخين والآثرين من يحدِّد هذه الحضارة جنوباً إلى قطر والإمارات حتى حدود عُمان الشمالية. فاعرف يا بني تاريخ بلادك، واعلم أنها كانت مهد الحضارات المتعاقبة على مرِّ العصور.

١. اقرأ الفقرة السابقة، ثم أخرج منها ما هو مطلوب فيما يأتي:

- كلُّ فعلٍ ماضٍ
- كلُّ فعلٍ مضارع
- كلُّ فعلٍ أمرٍ
- كلمةٌ جاءتْ ظرفاً وحدِّد نوعه
- كلُّ كلمةٍ جاءتْ مفعولاً به
- فاعلٌ جاء جمع مذكر متلماً

٢. حوِّل الفعل الماضي في كلِّ جملة مما يلي إلى المضارع، ثم الأمر معييراً ما يلزم:

الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
أ. قرأ الطالب تاريخ بلاده.		
ب. سلط المؤرخ الضوء على حضارة بلادنا.		
ج. استخرج الباحث أثراً في فيلكا.		

٣. (المؤرخُ شاهدٌ على حضارتنا الغابرة)

حوّلِ المبتدأ إلى المثنى بنوعيه، ثمّ الجمع بنوعيه، وغيرِ ما يلزم:

المثنى المذكر:

المثنى المؤنث:

جمع المذكر السالم:

جمع المؤنث السالم:

٤. هاتِ المضارعَ من الفعل الماضي (كَتَبَ) الوارد في الجملة الآتية، مستوفياً صورَ الفاعل في حالاتِ الأفرادِ والثنية والجمع:

(الأديبُ كتبَ قصةً عن تاريخ بلادهِ).

المفرد المؤنث:

المثنى المذكر:

المثنى المؤنث:

جمع المذكر:

جمع المؤنث:

٥. اجعلِ الأمرَ في الجملة السابقة وفق ما هو مطلوبٌ فيما يأتي:

(اعرفْ تاريخَ بلادك).

المفرد المؤنث:

المثنى المذكر:

جمع المذكر:

جمع المؤنث:

٦. أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة:

الغابرة:

الباحثون:

ساحل:

متر:

التدريب الرابع إتقان العمل

إتقان العمل خلق نبيل، ومبدأ من المبادئ التي تقوم عليها دعائم الحضارة الإنسانية، فمن يؤد عمله وأغيا فيه محبا له فلا بد أن تكون نتيجة هذا العمل مثمرة بقاءً، وكل عمل لا يقصد به العبد وجه ربه فماله الفشل، فالإخلاص في العمل مدعاة إلى نجاحه، ولئن تقدم أمة تقدما ملموسا في مضممار المدنية ما لم يقرن أبنائها عملهم بالأخلاق الفاضلة، وفي طلبيتها الإتقان، فعلى كل مؤمن واع حريص على رقي مجتمعه أن يعمل دائما ليلا ونهارا على تحقيق ما تصبو إليه نفسه، واضعا أمامه أهدافا سامية، ساعيا إليها بإرادة صلبة، وعزيمة قوية، مؤمنا إيمانا حقا بأن الله معه، طالما جعل الإتقان أداة يصل بها إلى مبتغاه.

١- بم يكتسب للعمل النجاح؟

٢- أخرج من القطعة السابقة ما هو مطلوب منك في الجدول الآتي، واكتب في مكانه المناسب منه، واذكر علامة إعرابه:

المطلوب	الكلمة	علامة الإعراب
- مفعول به		
- مفعول مطلق		
- مفعول لأجله		
- ظرف زمان		
- ظرف مكان		
- حال		

٣- نَمِّ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِهَا هُوَ مَطْلُوبٌ مِنْكَ بَيْنَ الْقُوسَيْنِ، مَعَ ضَبْطٍ مَا يُمْكِنُ ضَبْطُهُ:

أ- كَافَاتِ الشَّرَكَةُ الَّذِي كَانَ سَبَبًا فِي تَحْسِينِ فَتَحَاتِهَا: (مَفْعُولٌ بِهِ).

ب- مَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ حَقِيقِيًّا لَا يَخْذُلُهُ (مَفْعُولٌ مَطْلُوقٌ - ظَرْفُ زَمَانٍ).

ج- لَا أَحِبُّ أَنْ أُوْدِيَ عَمَلِي إِلَّا إِيَّاهُ. (حَالٌ).

د- ضَعِ مَصْلَحَةَ الْوَطَنِ فِي أَعْمَالِكَ وَأَقْوَالِكَ مَصَالِحِكَ الشَّخْصِيَّةِ: (ظَرْفُ مَكَانٍ).

هـ- أَحْرِضْ عَلَى اتِّقَانِ عَمَلِي فِي نَيْلِ رِضَا اللَّهِ (مَفْعُولٌ لِأَجَلِهِ).

٤- أَجِبْ عَنْ كُلِّ سَوَالٍ مِمَّا يَلِي بِكَلِمَةٍ مَنْصُوبَةٍ وَأَعْرِبْهَا:

أ- مَتَى عَزَمْتَ عَلَى السَّفَرِ؟

ب- أَيْنَ تَتَوَجَّهُ فِي صَلَاتِكَ؟

ج- لِمَاذَا تَتَقَنُّ عَمَلَكَ؟

د- كَيْفَ تَسْعَى لِحُوقِ أَهْدَافِكَ؟

٥- اسْتَخْدِمْ كَلِمَةَ (مُؤْمِنًا) فِي جُمْلَتَيْنِ بَحِثْ تَكُونُ فِي الْأُولَى مَفْعُولًا بِهِ، وَفِي الثَّانِيَةِ حَالًا:

- الْجُمْلَةُ الْأُولَى:

- الْجُمْلَةُ الثَّانِيَّةُ:

٦- استخدم كلمة (اليوم) في ثلاث جمل بحيث تكون في الأولى فاعلاً، وفي الثانية مفعولاً به، وفي الثالثة مفعولاً فيه ظرف زماناً.

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

الجملة الثالثة:

٧- استخدم كلمة (احترام) في جملتين بحيث تكون في الأولى مفعولاً لأجله، وفي الثانية مفعولاً مطلقاً:

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٨- استخدم كلمة (يمين) في ثلاث جمل بحيث تكون في الأولى ظرف مكان، وفي الثانية فاعلاً، وفي الثالثة اسماً محروراً:

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

الجملة الثالثة:

الموضوعات
المقررة

١ - الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)

القصة حكاية جميلة، فهي مصورة للواقع، والخيال فيها طائرٌ يحمل القارئ على جناح المتعة، وهذا الفن فن راقٍ، شغوةٌ تجذب القارئ، وأحداثه محركةٌ للخيال، وهي جامعةٌ لمختلف الفنون، وصفحات القصة تمدُّ القارئ بالثقافة والمعرفة.

الأمثلة

- القصة حكاية جميلة.
- هي مصورة للواقع.
- قراءة القصة هواية مفيدة.
- الخيال فيها طائر.
- هذا فن جذاب.
- القصة جامعة لكل الفنون.

البيان والإيضاح:

اقرأ الأمثلة السابقة، تجذ أنها جملٌ اسمية، فلماذا قلنا: إنها اسمية؟ للإجابة عن هذا السؤال، تأمل الأمثلة السابقة، لتبين نوع ما بدأت به تلك الجمل.

فالمثال الأول (القصة حكاية جميلة) جملةٌ بدأت باسم هو (القصة)، وعلى هذا المثال نقيس بقية الجمل، فنجد أنها بدأت بالأسماء الآتية: (هي - قراءة - الخيال - هذا - القصة)، وكل اسم من الأسماء السابقة وقع في أول الجملة، (لكني نحكم عليه بحكم ما يسمى مبتدأ، وقد حكمنا على الاسم (القصة) في الجملة الأولى (حكاية جميلة)، بحكم وعلى هذا نقيس بقية الأمثلة فنجد أن كل كلمة من الكلمات الآتية (طائر - مصورة - فن - هواية - جامعة) جاءت حكماً على الاسم الذي سبقه.

الاستنتاج:

للجملة الاسمية ركنان أساسيان هما: (المبتدأ والخبر).
فالمبتدأ: هو الاسم الواقع في أول الجملة لكي نحكم عليه بحكم ما.
والخبر: هو الحكم الذي نحكم به على المبتدأ، وبه يتم معنى الجملة.
والمبتدأ والخبر مرفوعان.

التدريب:

١. ضع مبتدأ مناسباً لكل خبر مما يأتي:

- | | |
|------------|-----------|
| متعة. | وفتي. |
| متعادلتان. | متنافسان. |
| رجيمات. | متنجون. |

٢. ضع حكماً مناسباً لكل مبتدأ مما يأتي:

- | | |
|-----------------|---------------|
| جامعة الكويت. | العلم. |
| الباحثان. | العالمان. |
| طالبات المدرسة. | طلاب المدرسة. |

٣. حول كل جملة فعلية فيما يأتي إلى جملة اسمية، وغير ما يلزم.
يخشع المؤمن في صلاته.

- ينال المحسن رضا الله والناس.

- يقدم الأغنياء العون لإخوانهم الفقراء.

- تقرب الصلاة الفتاة المؤمنة من ربها.

- ترتفع اليدان بالدعاء لله.

- تذهب الحسبات السيئات.

٤ - عبر عن كل مما يأتي بجملة اسمية:

- | | |
|---------|---------------------|
| (.....) | - حب الوطن. |
| (.....) | - الإخلاص في العمل. |
| (.....) | - السعي إلى النجاح. |
| (.....) | - السلام العادل. |

٢. الجملة الاسمية التطابق بين المبتدأ والخبر

الأمثلة

- الأب عطف على أبنائه.
- الأم رحيمة بأبنائها.
- الوالدان حريصان على تربية أبنائهما.
- البنتان بارتان بالوالدين.
- المربون مهتمون بتربية الأبناء.
- الأمهات صانعات الرجال.

البيان والإيضاح:

١. أكمل كل فراغ فيما يأتي:

- الجمل السابقة جمل
الركن الأول فيها يسمى والركن الثاني فيها يسمى
- جاء الخبر في الجملة الأولى مطابقاً للمبتدأ في الإفراد والتذكير.
- وجاء الخبر في الجملة الثانية مطابقاً للمبتدأ في و.....
- وجاء الخبر في الجملة الثالثة مطابقاً للمبتدأ في
- وجاء الخبر في الجملة الرابعة مطابقاً للمبتدأ في و.....
- وجاء الخبر في الجملة الخامسة مطابقاً للمبتدأ في و.....
- وجاء الخبر في الجملة السادسة مطابقاً للمبتدأ في و.....

٢. المبتدأ والخبر في المثال الأول وفي المثال الثاني مرفوعان، وعلامة رفع كل منهما الضمة.
- المبتدأ والخبر في المثال الثالث وفي المثال الرابع مرفوعان، وعلامة رفع كل منهما
- المبتدأ والخبر في المثال الخامس مرفوعان، وعلامة رفع كل منهما
- المبتدأ والخبر في المثال السادس مرفوعان، وعلامة رفع كل منهما

التدريب:

١. أكمل كل مبتدأ فيما يأتي بالخبر المناسب:

- البر في الكويت
- حديقة منطقتنا
- الجائزتان اللتان تالهما الطالب الفائز
- المشرفون على تدريب الفريق الكويتي
- الممرضات في التمريض

٢. أكمل كل خبر فيما يأتي بالمبتدأ المناسب:

- محافظ على المرافق العامة.
- مدافعون عن الكويت الحية.
- متواضعان.
- حقيقات.
- جميلتان ورائعتان.

٣. صوب كل خطأ نحوي ورد فيما يأتي، واذكر السبب:

- الفائقون حاصلين على الدرجات.

- الجنديان مدافعون عن البلاد.

- الكتاب مفتاح العلوم.

- البناء ان عاليين.

٣. الجملة الاسمية - صور الخبر المختلفة

الأمثلة:

«أ»

- الكتابُ صديقٌ.
- المكتبةُ منسقةٌ.
- الكتابانِ مفيدانِ.
- القصصتانِ مثيرتانِ.
- المفكرونِ مبدعونِ.
- المعلماتُ مخلصاتُ.
- الكتبُ نافعةٌ.
- القصصُ مشوقةٌ.

«ب»

- مكتبةُ المدرسةِ كتبُها منظمةٌ.
- القارئُ ثقافةً واسعةً.
- القراءةُ تغذي العقلَ والروحَ.
- مقدمةُ القصةِ تثيرُ القارئَ.

«ج»

- الكتابُ فوقَ المنضدةِ.
- مستقبلكَ من صنعِ يديكِ.

البيان والإيضاح:

١ - اقرأ أمثلة المجموعة (أ)، وتعرف الخبر في كل مثال منها، تجد أنه مفرد (وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة).

والخبر المفرد، يطابق المبتدأ في النوع (تذكيراً وتأنثياً)، وفي العدد (أفراداً وثنياً وجمعاً).
والمبتدأ والخبر مرفوعان:

- بالضمّة (في حالة الإفراد، وجمع المؤنث السالم، وجمع التكسير).
- بالالف (في حالة المثنى).
- بالواو (في حالة جمع المذكر السالم).

٢. اقرأ أمثلة المجموعة (ب) وتعرف الخبر في كل مثال منها، تجد أنه جملة اسمية أو جملة فعلية.

ويجب أن تشمل جملة الخبر على ضمير يربطها بالابتداء، ويتطابق في النوع والعدد.

٣. اقرأ أمثلة المجموعة (ج)، وتعرف الخبر في كل مثال منها، تجد أنه شبه جملة، وهو الظرف والجاز والمجرور.

التدريب:

١. بين نوع الخبر فيما يأتي:

- العدل أناس الملك.

- الحق يغلب الباطل.

- الظلم عواقبه وخيمة.

- الحق صوته قوي.

- الطالبان متنافسان في التفوق.

- هؤلاء المجدون فائزون.

- القارئُ صوتُه رحيْمٌ.

- الناجحُ يُسعدُ أهْلَه.

- أنتَ تقرأُ بفهمٍ ووعي.

- الحقُّ قبلُ الواجب.

٢- املأ كلَّ فراغٍ مما يأتي بخبرٍ وفق ما بين القوسين:

- المثابرةُ في العملِ (مفرد).

- الخشوعُ في الصلاةِ (جملة فعلية).

- نجاحُ الطالبِ (جملة اسمية).

- السعادةُ (شبه جملة جار ومجرور).

- الجنةُ (شبه جملة ظرف).

٣- اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب عما بعدها من أسئلة:

الشعور بالواجبات الاجتماعية لا يُخلق مع الإنسان يوم ولادته، فالمجتمع الذي يعيش فيه مشارك في تكوينه، حتى يترى عنده الشعور بالجماعة، إلى جانب شعوره بذاته، والمبادرة إلى العمل التطوعي من أهم مظاهر الواجبات الاجتماعية، فلا تقصر يا بني في المبادرة إلى العمل التطوعي فالعمل التطوعي فوائد كثيرة، ومزايا متعددة، فيه يتحقق التكافل بين أفراد المجتمع، وتتقدم الأوطان.

- أخرج من القطعة السابقة ما يأتي:

- خبراً مفرداً، واضبطه.

- خبراً جملة اسمية.

- خبراً جملة فعلية.

- خبراً شبه جملة.

٤- ضع المبتدأ المناسب لكل خبر مما يأتي، واذكر علامة رفعه بين قوسين:

- | | | |
|---|---|--------------------|
| (|) | جاء من مكة المكرمة |
| (|) | متحابون. |
| (|) | وحيمات. |
| (|) | متقدمة. |
| (|) | قريبتان. |
| (|) | متعادلان. |
| (|) | رحمته واسعة. |
| (|) | تتقدم بالعلم. |
| (|) | خلف المسجد. |
| (|) | من أسباب النجاح. |

٤ - الجملة الاسمية البسيطة

الأمثلة:

- المسلم صادق.
- المسلمان صادقان.
- المسلمون صادقون.
- عمل المرء سرٌ محجّاه.
- اتقان العمل يحقق الأمل.
- الأعمال قبل الأقوال.
- المسلمة صادقة.
- المسلحتان صادقتان.
- المسلحات صادقات.
- العمل أساسه الإخلاص.
- العمل من صفات المؤمنين.

البيان والإيضاح:

- ١ - اقرأ كل مثال مما سبق تجد أنه جملة اسمية مؤلفة من ركنين اسميين هما (المبتدأ والخبر)، وهي تامة المعنى بلا مُكَمَّلَات، وتسمى (جملة اسمية بسيطة).

التدريب:

- ١ - أكمل ما يأتي بخبر مناسب مكوناً جملاً اسمية بسيطة:

- العليّ
- طيبة المشتقى
- المعروضات

- صحة الإنسان

- حمية المريض

- المسعفون

٢. ضع مبتدأ مناسباً لكل خبر مما يأتي مكوناً جملاً اسمية بسيطة:

- خاشع

- مكائها القلب

- استجابتها محقة

- من علامات الإيمان

- فريضة

- صافقان

٣. اكتب خمسَ جملٍ اسميةٍ بسيطةٍ عن رحلةٍ قمتَ بها إلى بَرِّ الكويت.

.....

.....

.....

.....

.....

٥. الجملة الاسمية الممتدة

الأمثلة:

- المسلم النقي الذي يخاف الله صادق في أقواله وأفعاله.
- فاعلا الخير يؤثرون صدقة السر ابتغاء مرضاة الله تعالى.
- المسلمون واجهوا المسيئين إلى نبينهم الكريم بإظهار مناقبه.
- المؤمنات يقتدين بأمهات المؤمنين في القول والعمل.
- الشباب المتسكون بمبادئ الدين في منجاة من الانحراف.
- المغرضون يحق ديننا الحنيف والحاقدون على رسولنا الكريم جاهلون حقيقته.

البيان والإيضاح:

١. اقرأ الأمثلة السابقة قراءة واعية فخذ أنها جمل اسمية، وكل جملة منها قد اكتملت بالإضافة إلى ركنيها الأساسيين بمكملات* أكسبها زيادة في المعنى.
- وتسمى الجمل في هذه الحالة الجمل الاسمية الممتدة.

التدريب:

١. أكمل ما يأتي بخير مناسب مكوناً جملاً اسمية بسيطة:

- الأثر هائل

- شجرة السدر

* المكملات من مثل (المفعول به - المفعول المطلق - المفعول لأجله - ظرف الزمان والمكان - الصفة - الاسم المعطوف - الحال).

١. الزراعة المحمية

٢. الدعوة إلى الترشيد

٣. حول كل جملة اسمية بسيطة فيما يأتي إلى جملة اسمية ممتدة:
أ- علماء الأمة مهتكرون.

ب- خطيب المسجد مؤثر في السامعين.

ج- تلاوة القرآن عبادة.

د- سورة الفاتحة أم الكتاب.

٣. اكتب خمس جمل اسمية ممتدة عن زيارتك لأحد المتاحف العلمية.

تدریبات
عامه

التدريب الأول تربية الأبناء

الأبوان اللذان يحسنان تربية الأبناء على أساس متين من قيم ديننا الحنيف ومبادئه يلقيان الأجر والثواب عند الله، والأبناء الذين يترعون آباءهم ويحسنون إليهم أولئك أصحاب عقول راجحة، وقلوب عامرة بثقوى الله.

فعلى كل أب وأم أن يعيا مسؤولياتهما التربوية، فيشيعان بين أبنائهما روح المحبة والأخوة الصادقة، وبذلك ينشأ المجتمع متماسكاً متحاباً متآلفاً.

١- ما دليل راجحة عقول كل من الآباء والأمهات كما فهمت من القطعة السابقة؟

٢- أعرب الكلمات التي تحنها خط في القطعة السابقة إعراباً تاماً.

الكلمة	إعرابها
الأبوان	
تربية	
متين	
آباءهم	
قلوب	
أب	
الأخوة	
متماسكاً	

٢. أخرج من العبارة السابقة ما يأتي:

- اسماً موصولاً واذكر جملة صلته
- اسم إشارة وعين مدلوله
- ظرفاً وبين نوعه
- خبراً جملة اسمية وخبراً جملة فعلية
- فعلاً من الأفعال الخمسة مرفوعاً وآخر منصوباً

٣. ضع خطاً تحت المبتدأ المناسب مما بين قوسين فيما يأتي، واكتبه في الفراغ:

- أبناء بررة. (هذان - هؤلاء).
- تحسان لوالديهما. (الأبنان - الأبتان).
- لا يقصرون على أبنائهم. (الآباء - الأمهات).

٤. ضع خطاً تحت الخبر المناسب مما بين قوسين فيما يأتي، واكتبه في الفراغ:

- طاعة الوالدين. (واجب - واجبة).
- الابن البار. (يحسن إلى والديه - تحسن إلى والديها).
- تعاليم الإسلام. (إلى البر بالوالدين. (برشدنا - ترشدنا).

٥. ضع المبتدأ المناسب في كل فراغ مما يأتي:

- تنشئ أبنائها على الفضيلة.
- خير موجه لأبنائه.
- من طاعة الله تعالى.

٦. ضع الخبر المناسب وفق ما هو مطلوب بين قوسين في كل فراغ فيما يأتي:

الأميرة السعيدة (خبر جملة).

الأب والأم (خبر مفرد).

قوة المجتمع (خبر شبه جملة).

٧. عبر عن حبك لوالدك في ثلاث جمل اسمية ممتدة، مستوفياً أنواع الخبر.

.....

.....

.....

٨. عبر عن حبك لإخوتك في ثلاث جمل اسمية بسيطة، مستوفياً أنواع الخبر.

.....

.....

.....

التدريب الثاني الفراغ والعمل

المحافظة على الوقت لا تتطلب أن نعمل باستمرار، ودون أن تخصص وقتاً للراحة، وإنما تتطلب أن نستعمل أوقات الفراغ استعمالاً يجعلنا أقدر على العمل، فإذا صرفنا وقت الفراغ في كسل وخمول لم ننتفع به، ولم يُقدّرنا العمل، وإن قضينا وقت الفراغ في لعب مفيد، وحركة جسم، أو رياضة أفادنا ذلك في عملنا، وأتاح لنا من القوة ما نستطيع أن نخدم به هدفنا، فعلبك يا بني أن تنجز أعمالك في حينها، واعلم أن ذا العقل يعمل بالحكمة القائلة: «لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد».

١- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة:

الكلمة	إعرابها
المحافظة	
استعمالاً	
وقت	
رياضة	
هدفنا	
القائلة	

٢. أخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

فعلًا مضارعًا مرفوعًا، واضبط آخره:

فعلًا مضارعًا منصوبًا: وبين سبب النصب:

اسم إشارة: وبين مدلوله:

٣. [لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد]. لا تتطلب المحافظة على الوقت أن نعمل باستمرار،

بين نوع [لا] في كل جملة من الجملتين السابقتين، وأعرّب ما بعدها.

لا في الجملة الأولى تؤجل

لا في الجملة الثانية تتطلب

٤. [لن نقضي وقت الفراغ في كسل وخمول].

استبدل بن لـ، وأعد كتابة العبارة كتابة صحيحة.

[.....]

٥. ضع خطأ تحت الخبر فيما يأتي، وبين نوعه:

الأب نصيحة مفيدة. نوعه

هذا أب ينصح أبنائه بالاستفادة من وقت الفراغ. نوعه

الرياضة مفيدة للجسم. نوعه

الخمول من صفات الكسول. نوعه

٦. حول الجمل البسيطة إلى جمل ممتدة فيما يأتي:

الفراغ مفيدة.

العمل شرف.

[View all posts by](#) [David J. Henderson](#)

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

Copyright © 2006 John Wiley & Sons, Ltd.

٨- اكتب عن هوايتك المفضلة ثلاث جمل اسمية، مستوفياً أنواع الخبر.

التدريب الثالث الأخوة في الإسلام

عزَّزَ الإسلامُ مبدأَ الأخوة بين المسلمين، وأرسى دعائم المساواة بينهم، فمعلّم البشرية - محمد ﷺ - يقول: «المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يخذله، من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته، ومن فرّج عن مسلم كربة فرّج الله عنه بها كربة من كرب يوم القيامة، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة».

يتفق عليه

١. ما الثمار العملية التي يجنيها المسلمون من صلة الدين التي تربط بينهم؟

٢. أخرج من الحديث الشريف كل ما هو مطلوب في الجدول الآتي، واكتبه في مكانه المناسب منه:

مبتدأ واضبطه	خبراً وبين نوعه	جمع مذكر سالماً	مفعولاً به واضبطه	فاعلاً واضبطه

٣. أعرب كلمة [يوم] في الموضعين اللذين وقعت فيهما في سياق الحديث الشريف السابق:

- أ. كُرب يوم القيامة عظيمه
ب. ستره الله يوم القيامة

٤. اجعل الجمل البسيطة ممتدة، والممتدة بسيطة فيما يأتي:

أرسي الإسلام دعائم المساواة.....

عزز الإسلام مبدأ الأخوة بين المسلمين.....

٥. هذا هو المسلم الذي مشى لي حاجة أخيه.

اجعل اسم الإشارة بحسب ما هو مطلوب فيما يأتي:

(المفردة المؤنثة).

(المثنى المذكر).

(المثنى المؤنث).

(جمع المذكر).

(جمع المؤنث).

٦. بين علامة رفع المبتدأ فيما يأتي:

المسلم أخ للمسلم..... علامة الرفع

المؤمنون إخوة..... علامة الرفع

الجاران متسامحان..... علامة الرفع

٧. بين نوع الخبر فيما يأتي:

المساواة من مبادئ الإسلام..... نوع الخبر

المسلم يحافظ على سر أخيه..... نوع الخبر

المسلم أخلاقه سامية..... نوع الخبر

التسامح صفة نبيلة..... نوع الخبر

٨- اجعل الجمل الفعلية اسمية، والاسمية فعلية فيما يأتي:

- عزز الإسلام مبدأ الأخوة بين المسلمين.

- المؤمنات يحافظن على السر.

- يتعاون المسلمون فيما بينهم.

- المؤمنان يمدان يد العون والمساعدة لإخوانهما.

انتھائی بعون اللہ



آرڈر بمکتبہ الوزارة تحت رقم ۱۲۷ بتاریخ ۲۴/۵/۲۰۱۰



